

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 6 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «НОШ №5»

приказ № 120 от 31.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования установление их форм, периодичности и порядке проведения¹.

1. Общие положения

1.1. Положение (далее Положение) о системе оценок, текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования установление их форм, периодичности и порядка проведения (далее система оценки) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» (далее Учреждение) и иных нормативных документов, которые регулируют вопросы, закрепленные в Положении.

1.2. Положение является локальным нормативным актом и обязательно для исполнения всеми лицами, чью деятельность регламентирует.

1.3. Положение устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «НОШ №5» согласно Стандарта, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Она должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов

¹ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ст. 28.п.10

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.²

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу

² Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" п.30.3

в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее – универсальные регулятивные действия).³

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5 »:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.⁴

включает критерии, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов через реализацию рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочей программы воспитания.

1.5. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” п.9

⁴ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” п.30.3

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, исследовательских и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)⁵ технологий.

2. Цели, задачи

2.1. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО, направлена на обеспечение качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность всех участников образовательных отношений. Основными направлениями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров через совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг и является системой оценки

2.2. Цель системы оценки качества образования: формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания и образования в Учреждении;

2.3. Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
 - принять обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения, определять степень соответствия нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечить доступность качественного образования;
 - осуществлять оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования;
- выявлять факторы, влияющие на качество образовательной деятельности.

2.4. Функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «НОШ №5» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

2.5. Система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой ВСОКО (внутренней системой оценки качества образования)
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внутренней и внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает единство обязательных

⁵ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий»

требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно – деятельностного подхода обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоения им знания, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения.

3.Содержательная и критериальная база

3.1. Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с ФГОС является объектом системы оценки. Данное положение определяет описание объекта, понятия входного, контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии процедуры, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, содержание оценки.

3.2. В настоящем положении использованы следующие определения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, управляющего совета общеобразовательного учреждения в оценку деятельности системы образования общеобразовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования начального общего образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- контроль – это один из элементов управленческого цикла;
- отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах;
- оценка учебных достижений – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);
- самообследование – процедура оценивания образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебно – воспитательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

3.3.Используемые материалы для форм промежуточной аттестации определяются на методическом объединении на конкретный учебный год. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.4.Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе

- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
 - промежуточной аттестации обучающихся.
- .Система оценки качества образования
- функционирует во взаимосвязи с системой ВСОКО (внутренней системой оценки качества образования) и утвержденного графика оценочных процедур на конкретный учебный год.

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

График оценочных процедур должен содержать следующие параметры: класс, предмет, вид контроля, дата проведения, порядковый номер (урок) в расписании занятий, количество часов по предмету, % соотношений оценочных процедур к количеству часов по предмету, при необходимости материал используемый в качестве контроля.

3.5. Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

3.6. Отличительные особенности системы оценки качества образования в рамках ФГОС НОО:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- комплексное использование процедур итоговой оценки обучающихся и мониторинговых исследований состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (лист достижений в котором классный руководитель и учитель учебного предмета совместно с педагогом – психологом фиксируют развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов динамики освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий (Приложение 2); портфолио);

3.7. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, методических и научных организаций администрации и педагогических работников Учреждения;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций через показатели деятельности самообследования Учреждения, аналитического доклада «Публичный отчет» о состоянии качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

3.8. Результаты оценки качества образования Учреждения используются в оформлении отчета по самообследованию, публичного доклада, паспорта общеобразовательного учреждения, подготовки статистических данных.

3.9. Дополнительная работа с обучающимися определяются учителем в соответствии с рабочей программой и предполагают ведение индивидуального образовательного маршрута – ИОМ (*Приложение 1*) при этом уровень достижений может быть только базовый уровень, уровней выше и ниже базового, так как проведена индивидуальная работа.

3.10 Результаты могут выставляться в тетрадях, дневниках обучающихся, дневниках достижений младших школьников, журнал (электронный), листах индивидуальных достижений (*Приложение 2*).

4. Входной контроль.

4.1 Входной контроль представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

4.2. Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года, с целью определения степени достижения ранее освоенных (личностных, метапредметных, предметных)

результатов или готовность к выполнению предстоящей работы. Результаты контроля успеваемости могут выставляться в тетрадях, дневниках обучающихся, журнале (электронный). Результаты учитываются при заполнении листов достижений классным руководителем совместно с учителем по учебному предмету и педагогом психологом.

5. Текущий контроль успеваемости.

5.1. Текущий контроль успеваемости проводится в течение любого отрезка времени образовательной деятельности. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу⁶.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Целью проведения текущего контроля успеваемости является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и/ или ее отдельных составляющих.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает:

- определение уровня соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям федерального государственного стандарта;
- анализ результатов освоения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом рабочих программ;
- выявление динамики достижений обучающимися планируемых результатов и возможных пробелов;
- стимулирование познавательной мотивации обучающихся начального общего образования и готовности к самооценке и самоанализу собственных достижений.

5.2. Текущий контроль подразумевает проверку достижений обучающимися планируемых результатов по итогам изучения урока, раздела, темы или в конце четверти.

5.3. Текущему контролю успеваемости подлежат достижения всех обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется по учебным предметам, а по учебным курсам (Основы религиозных культур и светской этики), а так же внеурочной деятельности качественно без фиксации достижений обучающихся в электронных журналах в виде отметок.

5.4. В 1 классе (в течении всего учебного года) текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в электронных журналах в виде отметок.

5.5. Во 2 – 4 классе текущий контроль успеваемости осуществляется по 4- бальной системе отметок (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания - 5).

5.6. Результаты текущего контроля успеваемости могут выставляться в тетрадях, дневниках обучающихся, журнале (электронный). Результаты контроля учитываются при заполнении листов достижений классным руководителем совместно с учителем по учебному предмету и педагогом психологом.

⁶ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

5.7. При проведении текущего контроля по учебным предметам могут использоваться устные, письменные работы, рассмотренные на конкретный учебный год. При этом учитывается то, что данные работы выполняются обучающимися при изучении учебных предметов, а для учителя это является основанием для анализа и принятия решения об организации индивидуальной работы с обучающимся (ИОМ).

5.8. Отметка за устный ответ заносится в дневник, журнал (электронный). Отметка за письменную (самостоятельную, контрольную, тестовую, проверочную и т.п.) работу выставляется в дневник, журнал (электронный) к следующему уроку. Отметка за диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение выставляется в журнал с записью одной отметки.

5.9. Четвертные, полугодовые отметки за урочную деятельность выставляются в журнал (электронный) и заносятся в дневники обучающихся (под контролем классного руководителя) для информирования родителей (законных представителей).

5.10. Обучающиеся временно находящимися в санаториях, реабилитационных центрах и т.д. проходят текущий контроль в установленных данными организациями порядке.

5.11. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени аттестуются в индивидуальном порядке по разрешению директора Учреждения, по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся, учителями.

5.12. Успеваемость обучающихся (в том числе с ОВЗ), занимающихся по учебным планам для индивидуального обучения (индивидуальным учебным планам), подлежит текущему контролю с учетом особенностей предусмотренных этим планом.

5.13. Контроль проводит учитель, преподающий в данном классе или руководитель метод объединения, или заместитель директора по УВР. Возможно присутствие директора Учреждения, его заместителей, специалистов Управления образованием (по согласованию) или в присутствии одного ассистента, назначаемого директором Учреждения.

5.14. Итоги проведения текущего контроля администрацией Учреждения Информация доводятся до участников образовательных отношений.

5.15. Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с рабочими программами по предмету, результаты контрольных, проверочных, тестовых работ хранятся у учителя в специально отведенном месте для формирования архива документов по качеству образования.

6. Промежуточная аттестация⁷

6.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения проверочных работ и фиксируется в журнале и дневнике (средний балл).

Промежуточная аттестация проводится в сроки утвержденные графиком оценочных процедур.

6.2. При оценке работ применяется критериальный подход.

6.3. Результаты четвертных отметок по учебным предметам учитываются при выставлении отметок за учебный год и при заполнении листов достижений классным руководителем (совместно с учителем по учебному предмету и педагогом психологом) Итоги промежуточной аттестации обучающихся количественно оценивается по 4-балльной системе, учитывая средний балл по учебному предмету. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оформляются отдельной графой в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

6.4. Промежуточная аттестация связана с изучением результатов текущего контроля и учетом планируемых результатов освоения ООП НОО. На этом основании делаются выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО МБОУ «НОШ №5» и принимается решение о переводе в следующий класс.

⁷ ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. ст. 58.п.1

6.5. Обучающимся, заболевшим в период проведения аттестации и предоставившим справки из медучреждений сроки, могут продляться по решению педагогического совета.

6.6. Комплексная контрольная работа может быть выполнена обучающимися отдельно по предметам на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

6.7. Контроль проводит учитель, преподающий в данном классе или руководитель метод объединения, или заместитель директора по УВР. Возможно присутствие директора Учреждения, его заместителей, специалистов Управления образованием (по согласованию) или в присутствии одного ассистента, назначаемого директором Учреждения.

6.8. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей).

8. Оценка личностных, метапредметных, предметных, результатов

8.1. Положение устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «НОШ №5» согласно Стандарта.

8.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

8.2.1. Ориентированы на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

8.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании⁸.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содежание и периодичность внутришкольного мониторинга принимается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

8.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и**

⁸ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий»

понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга и включает :

- 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- 3) график контрольных мероприятий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

9. Критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы, условия и границы применения системы оценки результатов ООП НОО.

9.1. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов включает в себя процедуру заполнения листов достижений (*Приложение 2*) классным руководителем, предметниками и педагогом – психологом.

9.2. В конце учебного года заполняется Отчет по листам достижений и выводится сводная ведомость по листам достижений (*Приложение 3*) в бумажном виде хранятся в папке работы классного руководителя, при этом в отчете и сводной ведомости (*Приложение 4*) отражается три вида критериев учебных достижений (*в цветовой гамме можно визуально видеть эффективность обучения обучающегося, класса, работу предметника*):

Синий: Низкий=низкий +критический

Зеленый: Базовый= средний

Красный: Высокий =высокий +повышенный

9.3. Оценивание личностных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежит итоговой оценке;

9.3.1. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения через анкетирование, опрос, наблюдение.

9.3.2. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в Учреждении в ходе систематических наблюдений и фиксации в листах достижений (заносятся в сводную ведомость по листам достижений классным руководителем в конце каждой четверти); психологическая диагностика (мониторинг), проводится педагогом-психологом; персональные показатели личностного развития используется учителем для принятия решений о траектории обучения и её коррекции;

9.4. Оценка метапредметных результатов обучающихся (сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий) осуществляется в Учреждении в ходе систематических наблюдений и фиксации в листах достижений (заносятся в сводную ведомость по листам достижений классным руководителем в конце каждой четверти); психологическая диагностика (мониторинг), проводится педагогом-психологом; персональные показатели личностного развития используется учителем для принятия решений о траектории обучения и её коррекции;

9.4.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по учебным предметам и наблюдения осуществляемых на занятиях учебных курсов и внеурочной деятельности, комплексных работ и фиксации листах достижений.

9.4.2. Учитель делает вывод о сформированности УУД при выполнении комплексной контрольной работы следующим образом:

- обучающийся не справился с работой, если он набрал менее 50 % от возможных баллов за задания (Учащийся не достиг базового уровня);

- обучающийся справился с комплексной работой, если он набрал 50-65 % от возможных баллов за задания (учащийся достиг базового уровня);

- обучающийся справился с комплексной работой, если он набрал 66-85% от возможных баллов за задания (учащийся достиг повышенного уровня);

- обучающийся справился с комплексной работой, если он набрал 86-100% от возможных баллов за задания (учащийся достиг высокого уровня);

9.5. Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы по определенным критериям, процедурам, используя определенный инструментарий оценивания, формы, условия и границы применения осуществляется в Учреждении в ходе аналитической деятельности, которая хранится в папках конкретного класса, с фиксацией в листах достижений (заносятся в сводную ведомость по листам достижений классным руководителем в конце каждой четверти); персональные показатели используется учителем для принятия решений о траектории обучения и её коррекции;

9.5.1. Оценивание обучающихся, используя отметки, начинается со второго класса.

В Учреждении принята следующая шкала отметок:

Выше базового - «5»

базовый – «4».

Ниже базового -«3»

Критический - «2»

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении текущих, промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 90% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня или 100 % базового уровня.

«4»- обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 80% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня или 81 -89% базового уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50-79 % заданий базового уровня. «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 49% заданий базового уровня.

9.5.2. Показатели по качеству образования

Критический уровень	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
"2"	"3"	"4"	"5"

9.5.3. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия делается запись н/а (не аттестован).

9.5.4. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

9.5.5. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана (кроме ОРКСЭ). По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а так же фиксируются в листах достижений младших школьников.

9.5.6. Обучающийся, получивший в конце учебного года, годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по Учреждению и доводится до сведения участников образовательного отношений.

9.5.7. Для выставления отметки за четверть у обучающегося должно быть не менее трёх текущих отметок.

9.5.8. Годовая отметка выставляется учителями по всем предметам с учётом четвертных отметок.

9.5.9. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказа об окончании учебного периода.

9.5.10. Успеваемость больных детей индивидуально обучающихся на дому и/или занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит контролю согласно учебного плана Учреждения и утвержденных форм контроля по учебным предметам.

9.5.11. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в семейной форме или форме самообразования.

9.5.12. Могут возникнуть следующие ситуации:
годовая положительная отметка:

- может быть выставлена в случаях 1,2,3,9;
- не может быть выставлена в случаях 5,6,7,8.

В случае 4, учитывая индивидуальную особенность обучающегося, по усмотрению учителя можно поставить «3».

№	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	2	2	3	3	3
2	2	3	2	3	3
3	3	2	2	3	3
4	3	3	2	2	3
5	2	2	2	3	2
6	2	2	3	2	2
7	2	3	2	2	2
8	3	2	2	2	2
9	3	3	3	2	3

9.6. Учитель и классный руководитель может использовать в своей работе:

– Лист достижений и Сводную таблицу обучающегося (по листам достижений) (*Приложение 2*);

– Отчет по листам достижений (*Приложение 3*);

– Сводную ведомость по листам достижений (*Приложение 4*);

– Нормы выставления отметок и критерии оценивания по предметам (*Приложение 5*)
включающую в себя:

- ✓ критерии оценивания для 1 класса;
- ✓ критерии оценивания для 2 класса;
- ✓ оценивание по результатам творческих работ;
- ✓ критерии оценки по ПДД;

- ✓ критерии оценки по внеурочной деятельности;
 - ✓ критерии оценивания по английскому языку;
 - ✓ критерии оценивания по музыке;
 - ✓ критерии оценивания по учебному предмету «физическая культура»;
 - ✓ характеристика словесной оценки(оценочное суждение);
 - ✓ комплексная проверочная работа: правила проведения и особенности оценивания;
- Методы оценивания (Приложение 6);
 - Педагогические приемы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся (Приложение 7);
 - Принципы безотметочного оценивания (Приложение 8);
 - Образовательные технологии, стратегии, методы и формы обучения (Приложение 9);
 - УУД-универсальные учебные действия (Приложение 10);
 - Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Приложение 11);
 - Форму аналитической справки (Приложение 12)
 - Заявление о выборе участников образовательных отношений по внеурочной деятельности (Приложение 13);
 - Отчёт о выборе занятий внеурочной деятельности на _____ учебный год (Приложение 14);
 - Карта движения обучающихся при выборе занятий по внеурочной деятельности (Приложение 15);
 - Заявление на выбор модуля ОРКСЭ (Приложение 16);
 - Протокол и аналитическая справка о выборе модуля ОРКСЭ (Приложение 17);
 - Анкета для родителей (законных представителей) «Выбор предметов учебного плана из части формируемой участниками образовательных отношений» (Приложение 18)
 - Критерии и уровни сформированности ценностного отношения (Приложение 19)
 - Карта оценки развития ценностных отношений у младших школьников(Приложение 20)

10.Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

10.1.При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (итоговая оценка), в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

10.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

10.3. В итоговой оценке должны быть две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. результаты работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

10.4. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

10.5. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

10.6. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

10.7. Итоговая оценка формируется на основе накопленных отметок/оценок по учебным предметам, курсам, в том числе и внеурочной деятельности, комплексной работы на межпредметной основе, при этом характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающегося за период обучения. Отметки за контрольные / проверочные работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

10.8. В соответствии с ФГОС начального общего образования можно выделить следующие характеристики выпускника начальной школы:

1. Личностные универсальные учебные действия умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
 - нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- На основании оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

2. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

11. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

11.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год решением педагогического совета Учреждения переводятся в следующий класс.

11.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному учебному предмету образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

11.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, в сроки, определяемые общеобразовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

11.4. Обучающиеся общеобразовательного учреждения, не освоившие образовательную программу начального общего образования не допускаются к обучению на следующем уровне.

11.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность предметам, переводятся в следующий класс условно.

11.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

11.7. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, они могут быть пересмотрены.

11.8. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам по усмотрению ОУ в течение 3-х дней на основании письменного заявления родителей приказом руководителя создается комиссия в составе трех человек, которая в присутствии родителей учащегося (законных представителей) проводит повторный контроль. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

11.9. Решение предметной комиссии оформляется протоколом, выписка из которого хранится в личном деле обучающегося.

12. Оценка эффективности деятельности Учреждения

12.1. Оценка эффективности деятельности Учреждения направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

12.2. Учреждение ежегодно проводит оценку результатов деятельности Учреждения в процессе самообследования через проведение сбора общих сведений:

- цели задачи программы развития Учреждения;

- организация учебной деятельности (контингент обучающихся, режим работы, учебный план, сведения об образовательных программах, программы, реализуемые на платной основе, результативность участия обучающихся в конкурсах;

- условия реализации образовательных программ, кадровое обеспечение, ВСОКО;

- информационное обеспечение;

- социальное партнерство;

- структура управления;

- оснащенность образовательной деятельности материально-техническим оборудованием.

12.3. В Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении может использоваться:

– оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы;

– оценка соответствия содержания образовательной программы (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

– результаты самообследования;

– результатов социологических опросов;

– отчеты работников образовательной организации;

– данные социального паспорта учреждения, класса;

– статистические данные;

и др.

12.4. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационных показателей определяются показатели, позволяющие провести анализ работы Учреждения. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

12.3. В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения являются результаты выполнения различных работ определенных формами учебного плана.

12.4. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

12.5. Аналитический публичный документ обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование перед обществом всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах

развития Учреждения в форме периодического отчета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» показатели – критерии:

12.5. 1. Общая характеристика учреждения:

- Информационная справка (статус учреждения, учредители, организационно – правовая форма, юридический и электронный адреса, телефон, реквизиты);
- Лицензия на образовательную деятельность, лицензирующий орган, устав;
- Характеристика учреждения, медико – социальные условия;
- Характеристика контингента обучающихся;
- Основные позиции программы развития;
- Структура управления

12.5. 2. Особенности образовательного деятельности:

- Характеристика образовательных программ;
- Организация изучения иностранного языка;
- Образовательные технологии и методы обучения;
- Внеурочная и воспитательная работа;
- Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда);
- Характеристика ВСОКО

12.5. 3. Условия осуществления образовательного деятельности:

- Режим и условия работы;
- Организация летнего отдыха детей;
- Организация питания, медицинского обслуживания;
- Обеспечение безопасности;
- Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Кадровый состав (административный, педагогический, ; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги, участие в конкурсах;
- Средняя наполняемость классов, групп.

12.5. 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования:

- Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней;
- Результаты качества образования;
- Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- Достижения учреждения в конкурсах;
- Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски);
- Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья);
- Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

12.5. 5. Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения;
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- Участие учреждения в сетевом взаимодействии;
- Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

12.5. 6. Финансово- экономическая деятельность:

- Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Годовой бюджет;
- Направление использования бюджетных средств.

12.5. 7. Перспективы и планы:

- Задачи реализации программы развития, подведение итогов, планы, перспективы

13. Права и обязанности обучающихся

13. 1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять свою работу на оценку учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков обучения;
- на ошибку и время ее ликвидации;

13.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Учреждении;
- освоить основную образовательную программу;
- ликвидировать (при необходимости академическую задолженность)

14. Права и обязанности учителя

14.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по – поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с критериями оценки данной работы.

14.2. Учитель обязан:

- довести до сведения родителей (законных представителей)
 - работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
 - оценивать не только навыки обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
 - вести учет продвижения обучающихся в достижении результатов освоения основной образовательной программы в листах достижений учащегося, в дневниках младшего школьника;
 - доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- в рамках работы с родителями комментировать результаты успеваемости в устной форме.

14.3. Решение об оставлении обучающегося на повторное обучение при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика может быть принято на основании решения ПМПК.

15. Права и обязанности родителей

15.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данном Учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и специалистами по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

15.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

16. Ответственность сторон

16.1. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном Учреждения порядке.

16.2. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

16.3. В случаях несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с отметкой, обучающемуся, его родителям (законным представителям) можно обратиться в конфликтную комиссию Учреждения по вопросам разрешения споров между участниками

образовательных отношений, с целью рассмотрения вопроса об объективности оценки знаний по предмету.

17. Учет результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

- 17.1. Учет воспитательно - образовательных достижений младших школьников осуществляется:
- в журналах успеваемости по учебным предметам (в бумажном и /или электронном виде);
 - в тетрадях для самостоятельной работы и в тетрадях для проверочных и контрольных работ;
 - портфолио
 - в аналитических справках, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся
 - листы достижений

17.2. Учет результатов освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «НОШ №5» хранится в архивах информации об этих результатах (Листах достижений, сводных отчетах по листам достижений, аналитических справках по предметам) на бумажных и/или электронных носителях».

Это демоверсия

Положения МБОУ «НОШ №5».

Данный документ является интеллектуальной собственностью учреждения, интенсивно копируемый, из-за чего мы были вынуждены расположить часть документа.

Мы готовы предоставить полную версию надлежащему проверенному лицу.

Свяжитесь с нами по телефону 8 (38451) 66592 или напишите нам schoolyrga_5@mail.ru.

Мы с удовольствием Вам ответим!